

INFORMATOR

o formach doskonalenia

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI



**TOWARZYSTWA PRZYJACIÓŁ DZIECI
W ELBLĄGU**

Elbląg 2015

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI TPD

Od 10 lat wspieramy rozwój zawodowy nauczycieli

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Elblągu utworzony został w 2005 r. Jest niepubliczną placówką doskonalenia nauczycieli, obejmującą swoim zasięgiem obszar województw warmińsko-mazurskiego i pomorskiego.

W Ośrodku prowadzone jest doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz badania jego efektów. Organizujemy szkolenia, warsztaty, seminaria i konferencje. Realizujemy projekty ukierunkowane na rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli oraz wsparcie szkół w zakresie zwiększenia jakości oferty edukacyjnej. Współpracujemy z wykładowcami akademickimi oraz doświadczonymi praktykami: nauczycielami, pedagogami, psychologami, logopedami i terapeutami.

Dostosowujemy się do potrzeb i możliwości placówek

Zapraszamy przedszkola, szkoły i inne placówki do skorzystania z naszej oferty szkolenia rad pedagogicznych. Szkolenia realizujemy w placówkach zamawiających lub w innych miejscach – po uzgodnieniu z zamawiającym.

W Informatorze przedstawiamy propozycje w zakresie bloków tematycznych i czasu trwania poszczególnych szkoleń. Zachęcamy do zgłaszania nam swoich potrzeb szkoleniowych. Na życzenie przygotowujemy kursy doskonalące i szkolenia, które nie znajdują się w prezentowanej ofercie. Dostosowujemy treści szkoleń oraz ich czas trwania do potrzeb i możliwości placówek zamawiających. W przypadku przedszkoli i szkół zatrudniających niewielką ilość nauczycieli istnieje możliwość organizacji wspólnego szkolenia rad pedagogicznych dwóch placówek.

**CENA SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ USTALANA JEST INDYWIDUALNIE
I ZALEŻNA JEST OD CZASU TRWANIA ORAZ MIEJSCA REALIZACJI ZAJĘĆ.**

**Zapraszamy do kontaktu z nami
w celu ustalenia szczegółów organizacji szkolenia.**

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli TPD
ul. 1 Maja 37, 82-300 Elbląg
tel./fax 55 2338210, e-mail: tpdzo@o2.pl

Spis treści:

1.	WPROWADZENIE DO NEURODYDAKTYKI.....	5
2.	WYKORZYSTANIE NEURODYDAKTYKI W PRAKTYCE SZKOLNEJ	5
3.	WYKORZYSTANIE NEURODYDAKTYKI W PRAKTYCE PRZEDSZKOLNEJ	6
4.	TWÓJ ZDOLNY UCZEŃ – JAK ODKRYĆ I PIELEGNOWAĆ TALENTY?.....	6
5.	DLACZEGO MÓZG NIE DAJE SIĘ ZEWNĘTRZNIE STEROWAĆ – JAK MOTYWOWAĆ UCZNIĄ?	7
6.	DLACZEGO MÓZG NIE DAJE SIĘ ZEWNĘTRZNIE STEROWAĆ – JAK MOTYWOWAĆ PRZEDSZKOLAKA?	7
7.	MATEMATYKA NA WESOŁO W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	8
8.	PRZEDMIOTY ŚCISLE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	8
9.	METAFORA - SKUTECZNE NARZĘDZIE PRACY NAUCZYCIELA.....	9
10.	BAJKOTERAPIA W PRACY Z DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM	9
11.	MUZYKOTERAPIA W PRACY Z DZIEĆMI	10
12.	AKTYWNOŚĆ MUZYCZNO – RUCHOWA W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	10
13.	WSTĘPNA DIAGNOZA TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ	11
14.	PRACA Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ	11
15.	INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM W KLASIE	12
16.	JAK POMÓC DZIECIOM LEPIEJ SIĘ UCZYĆ?	12
17.	JAK ROZWIJAĆ U UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM PODCZAS LEKCJI PRZEDMIOTOWYCH?	13
18.	OCENIANIE WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNIÓW	13
19.	„GIMNASTYKA MÓZGU” – PODSTAWY KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ	14
20.	PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE PSYCHOSPOŁECZNE UCZNIÓW	14
21.	ZNIECHĘCENI UCZNIOWIE. JAK PRZYWRÓCIĆ IM WIARĘ W SIEBIE I CHĘĆ DO NAUKI?	15

22.	NARKOTYKI – ABY POMAGAĆ, TRZEBA WIEDZIEĆ.....	15
23.	DOPALACZE – ŚMIERTELNE ZAGROŻENIE.....	16
24.	AGRESJA I PRZEMOC W SZKOLE. JAK SOBIE RADZIĆ Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI UCZNIÓW?.....	16
25.	PRÓBY SAMOBÓJCZE I SAMOUSZKODZENIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY	17
26.	ZABURZENIA PSYCHICZNE OKRESU DZIECIŃSTWA I DORASTANIA. ROZPOZNAWANIE I SPOSOBY POMOCY DZIECIOM.....	17
27.	TRUDNE DZIECKO W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ. JAK SOBIE RADZIĆ Z NIEPOŻĄDANYMI ZACHOWANIAMI U DZIECI?	18
28.	PROFILAKTYKA NIEPRAWIDŁOWOŚCI ROZWOJU MOWY DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM.....	18
29.	GRY I ZABAWY LOGOPEDYCZNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ	19
30.	WARSZTATY Z EMISJI I HIGIENY GŁOSU DLA NAUCZYCIELI	19
31.	UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE A KIEROWANIE ZESPOŁEM W PRACY NAUCZYCIELA	20
32.	WARSZTAT INTERPERSONALNY DLA NAUCZYCIELI.....	20
33.	ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W SZKOLE	21
34.	MEDIACJE I NEGOCJACJE W PRAKTYCE WYCHOWAWCZEJ	21
35.	BUDOWANIE WIZERUNKU NAUCZYCIELA I SZKOŁY	22
36.	BUDOWANIE EFEKTYWNYCH ZESPOŁÓW I PRACA Z GRUPĄ Z WYKORZYSTANIEM PROCESU GRUPOWEGO	22
37.	PROFILAKTYKA STRESU I WYPALENIA ZAWODOWEGO	23
38.	PLANOWANIE I ORGANIZACJA PRACY NAUCZYCIELA	23
39.	SZKOŁA PRZYJAZNA RODZICOM. NOWE SPOJRZENIE NA WSPÓLPRACĘ SZKOŁY Z RODZICAMI.....	24
40.	WARSZTATY DLA RODZICÓW	24
	NASI WSPÓLPRACOWNICY.....	25
	FORMULARZ ZGŁOSZENIA	26

1. WPROWADZENIE DO NEURODYDAKTYKI

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 8-10h (możliwe rozłożenie na dwa spotkania po 4-5h)

Bloki tematyczne:

- poznaj zadziwiający mózg ucznia - liczby i fakty
- neuroprzekątnikowy koktajl - dieta a sprawność mózgu dziecka
- dlaczego mózg nie daje się motywować zewnątrznie?
- jak lubi uczyć się mózg?
- neuroplastyczność – aktywność rzeźbi mózg
- neurony lustrzane – empatia i nauka przez modelowanie
- mózg ucznia organem społecznym - co z tego wynika dla nauczyciela?

Od autora szkolenia: Mózg ucznia to miejsce pracy nauczyciela. Poprzez tworzenie odpowiedniego środowiska edukacyjnego nauczyciel ma bezpośredni wpływ na strukturę neurologiczną mózgu ucznia, a w konsekwencji na to, jakim będzie człowiekiem w przyszłości. Stąd warto sięgnąć po wiedzę o mózgu, aby świadomie sterować procesami uczenia i motywacji. Podczas szkolenia nauczyciele będą mogli zaznajomić się z budową mózgu oraz procesami w nim zachodzącymi, aby dowiedzieć się, w jaki sposób mózg ucznia uczy się najefektywniej. Prezentowane na szkoleniu treści, przykłady i ćwiczenia dopasowane są do poziomu uczniów, z którymi pracują nauczyciele.

2. WYKORZYSTANIE NEURODYDAKTYKI W PRAKTYCE SZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 8-10h (możliwe rozłożenie na dwa spotkania po 4-5h)

Bloki tematyczne:

- środowisko edukacyjne a struktura neurologiczna ucznia
- tajemnica efektywnej nauki
- co potrafią neurony lustrzane?
- mózg społeczny – wpływ relacji międzyludzkich na efektywność nauczania
- siła nawyku – wewnętrzny neuropilot człowieka
- wykorzystanie integracji sensorycznej w edukacji szkolnej
- czy możliwe jest indywidualne podejście do ucznia w 30 osobowej klasie?

Od autora szkolenia: Osoby znające podstawy neurodydaktyki proszą o rady, w jaki sposób wiedzę teoretyczną wdrożyć w praktyce szkolnej. Neurodydaktyka w praktyce to wykorzystanie potencjału i zaangażowania uczniów. Mózg człowieka uczy się najczęściej i najbardziej naturalnie, kiedy nie zauważa, że się uczy. A nie zauważa wówczas, kiedy dziecko czuje, że dobrze się bawi. W takiej sytuacji zaangażowanie utrzymuje się na wysokim poziomie i przychodzi naturalnie. Kiedy procesowi uczenia towarzyszy naturalna ciekawość i radość odkrywania, proces ten przebiega najbardziej efektywnie.

3. WYKORZYSTANIE NEURODYDAKTYKI W PRAKTYCE PRZEDSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach

Proponowany czas trwania: 8-10h (możliwe rozłożenie na dwa spotkania po 4-5h)

Bloki tematyczne:

- środowisko edukacyjne a struktura neurologiczna przedszkolaka
- jak w pełni wykorzystywać potencjał dziecka?
- co zrobić, aby dziecko chciało za mną podążać?
- nauka przez zabawę kluczem do mózgu dziecka
- wykorzystanie integracji sensorycznej w nauczaniu przedszkolnym
- jak kształtować kompetencje społeczne na poziomie przedszkolnym?

Od autora szkolenia: My dorośli mamy bezpośredni wpływ na kształtowanie struktury neuronalnej dziecka. Im dziecko mniejsze tym wpływ jest większy. Poprzez odpowiednią stymulację, celowe wprowadzanie dziecka w określone doświadczenia, przyczyniamy się do kształtowania odpowiednich nawyków, przekonań, które będą decydować o tym czy kolejne etapy edukacji będą ciekawą przygodą czy drogą przez mękę. Podczas tego warsztatu nauczyciele nie tylko będą mogli pogłębić wiedzę z zakresu neuronauk, ale dostaną również wiele praktycznych wskazówek i pomysłów na poprowadzenie zajęć przedszkolnych zgodnie z tym, jak lubi uczyć się mózg dziecka.

4. TWÓJ ZDOLNY UCZEŃ – JAK ODKRYĆ I PIELĘGNOWAĆ TALENTY?

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 7-8h

Bloki tematyczne:

- czym jest talent?
- kryteria talentu – jak rozpoznać utalentowanego ucznia?
- jak nie marnować wrodzonych uzdolnień dzieci i pielęgnować ich talenty?
- narzędzia coachingu i tutoringu w edukacji
- praca z uczniem zdolnym
- jak pogodzić indywidualne podejście do ucznia w pracy z klasą?

Od autora szkolenia: Z najnowszych neurobadań wynika, że każde dziecko jest na swój sposób zdolne, bowiem rodzi się z niepowtarzalną i unikalną dla siebie strukturą neuronalną. To czy będzie miało okazję rozwijać i wykorzystywać na co dzień swoje talenty i predyspozycje, zależy w dużym stopniu od tego, jak będzie przebiegał jego proces edukacji i wychowania. Uczestnicy tego szkolenia dowiedzą się, jak w pracy z klasą stworzyć uczniom odpowiednie warunki edukacyjne bogate w możliwości wybierania, doświadczania i odkrywania, w których możliwe będzie rozpoznanie i pielęgnowanie zdolności każdego dziecka.

5. DLACZEGO MÓZG NIE DAJE SIĘ ZEWNĘTRZNIE STEROWAĆ – JAK MOTYWOWAĆ UCZNIĄ?

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 7-8h

Bloki tematyczne:

- otwartość i radość odkrywania - naturalne zdolności, z którymi dzieci przychodzą na świat
- „lejek norymberski” - co stało się z motywacją i zaangażowaniem uczniów?
- co zrobić, aby uczniom znów chciało się uczyć?
- podążać za uczniem - czy to jest możliwe do realizacji w dzisiejszych szkołach?
- kara, nagroda i dopamina
- stres przyjaciel czy wróg motywacji?
- efektywne systemy motywacyjne

Od autora szkolenia: Jednym z problemów, z którym boryka się nauczyciel na każdym etapie edukacji, jest motywowanie uczniów. Na szkoleniu przedstawiam zasady motywowania dziecka ”nie siłowo”, ale poprzez wsparcie, inspirację, budzenie ciekawości poznawczej i zaangażowanie. Kluczem do obudzenia motywacji wewnętrznej uczniów jest postawa coacha tzn. „wejście w jego świat”. Podążanie za dzieckiem i towarzyszenie mu w procesie uczenia jest najkrótszą drogą do sukcesów ucznia i satysfakcji nauczyciela. Zastosowanie narzędzi coachingu i tutoring w edukacji pozwala spojrzeć na proces uczenia i motywacji z innej perspektywy.

6. DLACZEGO MÓZG NIE DAJE SIĘ ZEWNĘTRZNIE STEROWAĆ – JAK MOTYWOWAĆ PRZEDSZKOLAKA?

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach

Proponowany czas trwania: 7-8h

Bloki tematyczne:

- tajemnica mózgu dziecka – jak rodzi się osobowość
- „jestem ciekawy świata, chcę odkrywać”
- wykorzystanie kanałów percepcji w procesie motywacji dzieci
- podążanie za dzieckiem - co to znaczy „wejść w świat dziecka” i jak to zrobić?
- dopasowanie i prowadzenie – najprostsza droga do motywacji
- „motywacyjne win-win” - realizacja celu nauczyciela poprzez realizację celu przedszkolaka

Od autora szkolenia: Czy zdarza się, że utykasz w martwym punkcie i nie wiesz, jakich użyć argumentów, aby przekonać przedszkolaków do zrobienia czegoś? Jak się wtedy czujesz? Co robisz? Na szkoleniu dowiesz się, jak motywować dziecko ”nie siłowo”, za to poprzez wsparcie, inspiracje, zabawę, budując w ten sposób swój autorytet oparty na zaufaniu i tak ważną w przyszłości motywację wewnętrzną dziecka. Jeśli chcesz dowiedzieć się na czym polega „wejście w świat dziecka” i jakie niesie pozytywne konsekwencje, zapraszam do wspólnego uczenia się i odkrywania.

7. MATEMATYKA NA WESOŁO W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 8-10h (możliwe rozłożenie na dwa spotkania po 4-5h)

Bloki tematyczne:

- wykorzystanie odkryć neurodydaktyki w edukacji matematycznej dzieci
- jak lubi się uczyć mózg dziecka?
- przekonania i nastawienie kluczem do efektywnej nauki
- wykorzystanie integracji sensorycznej w nauczaniu matematyki
- ruch i muzyka jako ważne aktywatory uczenia
- tworzenie intuicyjnych scenariuszy zajęć

Od autora szkolenia: Warsztaty te mają za zadanie przygotować nauczycieli do samodzielnego prowadzenia zajęć „Matematyka na wesoło”. Uczestnicy wejdą w rolę przedszkolaków i uczniów klas I-III, aby doświadczyć tej metody na sobie. Dowiedzą się, dlaczego taki sposób uczenia działa, poznając teoretyczne podstawy tej metody. W ostatniej fazie będziemy tworzyć własne scenariusze zajęć. Nauczyciele poznają klucz doboru ćwiczeń i metod w taki sposób, aby utrzymać wysoki poziom motywacji i zaangażowania dzieci.

8. PRZEDMIOTY ŚCISŁE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 8-10h (możliwe rozłożenie na dwa spotkania po 4-5h)

Bloki tematyczne:

- wykorzystanie odkryć neurodydaktyki do nauki przedmiotów ścisłych małych dzieci
- jak w ciekawy i bezpieczny sposób bawić się z dziećmi w przedmioty ścisłe?
- nauka poprzez kontekst – wykorzystanie interdyscyplinarności dziedzin
- jak obudzić w dziecku ciekawość i radość z odkrywania, poznawania, uczenia, myślenia?
- poznawanie świata przez ruch, dotyk, dźwięk, zapach, własne doświadczenie
- skąd czerpać inspirację do tworzenia scenariuszy z przedmiotów ścisłych?

Od autora szkolenia: Warsztaty przygotowują nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych do samodzielnego prowadzenia zajęć „Chemicy magicy”, mających za zadanie przybliżyć dzieciom podstawowe zagadnienia z zakresu nauk ścisłych i zbudować w nich pozytywne przekonania związane z tymi zagadnieniami. Podczas warsztatów uczestnicy będą mieli okazję doświadczyć praktycznego przebiegu takich zajęć, zapoznać się z metodologią i neurodydaktyczną bazą teoretyczną, jak i nauczyć się samodzielnie konstruować tego typu zajęcia. Dzięki metodzie opartej na najnowszych odkryciach neurodydaktyki używanie matematyki, chemii, fizyki nawet u malucha, może stać się tak naturalne, jak umiejętność mówienia.

9. METAFORA - SKUTECZNE NARZĘDZIE PRACY NAUCZYCIELA

Osoba prowadząca: Agnieszka Ważny

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 7-8h

Bloki tematyczne:

- czym jest metafora?
- metody wykorzystania metafory w celach dydaktycznych
- jak konstruować skuteczną metaforę?
- zastosowanie metafor do pracy dziećmi: m.in. do „oswajania strachów”, rozwiązywania konfliktów, motywacji, jako narzędzia do komunikacji

Od autora szkolenia: Świat bajek i metafor to świat, w którym dzieci się dobrze czują i szybko odnajdują. A język metafor to „język dzieci”. Świadome posługiwanie się metaforami skonstruowanymi i dopasowanymi odpowiednio do potrzeb dziecka jest bardzo skutecznym i przyjemnym w użyciu narzędziem pracy z dzieckiem. Nie tylko pozwala na przetransformowanie „strachów” w wspierających przyjaciół, oswojenie trudnych emocjonalnie sytuacji, naturalne motywowanie, ale też jest kluczem do wewnętrznego świata dziecka. Podczas tego warsztatu uczestnicy będą mieli okazję nauczyć się tworzenia metafor, wypróbować je na własnej skórze i rozwinąć swoją kreatywność, świetnie się przy tym bawiąc.

10. BAJKOTERAPIA W PRACY Z DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM

Osoba prowadząca: Marta Słoniecka-Piotrowska

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 5h (6h z warsztatami pokazowymi z udziałem dzieci)

Bloki tematyczne:

- wpływ czytania na rozwój dziecka
- bajki terapeutyczne – założenia, zadania, przykłady
- wspomaganie rozwoju dziecka za pomocą bajek psychoedukacyjnych i relaksacyjnych
- jak pisać bajki terapeutyczne
- planowanie zajęć z wykorzystaniem bajkoterapii

Od autora szkolenia: Czytanie bajek to nie tylko forma spędzania czasu z dzieckiem. To także znakomity sposób pomocy dziecku w trudnych sytuacjach emocjonalnych. Dzięki udziałowi w moich warsztatach nauczyciele poszerzają swoje kompetencje w zakresie wprowadzania pozytywnych zmian w zachowaniu dziecka, uczenia rozwiązywania problemów, łagodzenia lęków. Zachęcam do skorzystania z możliwości organizacji szkolenia z prowadzonymi przeze mnie warsztatami z dziećmi.

11. MUZYKOTERAPIA W PRACY Z DZIEĆMI

Osoba prowadząca: Tomasz Klamán

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 8-10h

Bloki tematyczne:

- wprowadzenie do artterapii
- muzykoterapia w pracy z dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi
- integracja i aktywizacja poprzez muzykę i ruch
- relaksacja i aktywne słuchanie muzyki
- masażyki i zabawy z instrumentem
- rytmikoterapia i proste tańce
- scenariusze zajęć profilaktycznych i terapeutycznych

Od autora szkolenia: Podczas warsztatów nauczyciele mają możliwość nie tylko poszerzenia swojej wiedzy w zakresie profilaktycznej i terapeutycznej roli muzyki i ruchu, ale przede wszystkim przećwiczenia na sobie wielu propozycji zabaw muzycznych i ruchowych. Prezentowane przeze mnie zabawy, tańce i utwory muzyczne doskonale sprawdzają się w pracy z dziećmi pełno- i niepełnosprawnymi. Podczas szkolenia istnieje możliwość nabycia moich autorskich książek z płytami CD.

12. AKTYWNOŚĆ MUZYCZNO – RUCHOWA W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Tomasz Klamán

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i klasach I-III w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 8-12h

Bloki tematyczne:

- wprowadzenie do pedagogiki zabawy
- zajęcia integracyjne jako forma aktywizacji grupy
- śpiew najważniejszym ogniwem zajęć muzycznych
- taniec i zabawy muzyczno-ruchowe jako podstawowa forma ekspresji
- gra na instrumentach - komunikacja w obszarach pozawerbalnych
- aktywne słuchanie muzyki
- scenariusze zajęć muzyczno-ruchowych

Od autora szkolenia: Moje warsztaty to okazja do dobrej zabawy i poszerzenia swoich kompetencji w zakresie organizacji różnych form zajęć muzyczno-ruchowych dla dzieci. Podczas warsztatów prezentuję nauczycielom wiele nowych zabaw, tańców, piosenek i piosenek. Przekonuję też do tego, że nie potrzeba specjalnych umiejętności, by grać na prostych instrumentach muzycznych. Podczas szkolenia istnieje możliwość nabycia moich autorskich książek z płytami CD.

13. WSTĘPNA DIAGNOZA TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 5h

Bloki tematyczne:

- symptomatologia i etiologia trudności w uczeniu się
- wstępna diagnoza pedagogiczna w zakresie wczesnego rozpoznawania nieprawidłowości rozwoju u ucznia
- procedura postępowania w przypadku wystąpienia trudności w uczeniu (organizacja współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną)

Od autora szkolenia: To szkolenie dedykuję nauczycielom, którym zależy na poznaniu przyczyn różnorodnych trudności w nauce oraz sposobów ich wczesnego wykrywania i skutecznego reagowania w sytuacji ich wystąpienia. Podczas zajęć zwracam uwagę na rozwój umiejętności nauczycieli w obszarze rozpoznawania nieprawidłowości w rozwoju ucznia. Uczestnicy szkolenia zyskują także wiele praktycznych wskazówek w zakresie prawnych i organizacyjnych aspektów pomocy uczniom z trudnościami.

14. PRACA Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 6h

Bloki tematyczne:

- interpretacja opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- aktualne podstawy prawne regulujące planowanie i dokumentowanie pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się
- dostosowanie wymagań dydaktycznych do możliwości uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- praktyczne wskazówki w zakresie organizacji wsparcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu (m.in. konstruowanie programów oddziaływań wobec ucznia, współpraca szkoły z rodzicami ucznia)

Od autora szkolenia: Na warsztatach podpowiadam nauczycielom, w jaki sposób dostosowywać wymagania dydaktyczne do rodzaju trudności w uczeniu się – zarówno w zakresie pracy indywidualnej z uczniem, jak i indywidualizacji oddziaływań wobec ucznia w pracy z klasą. Uczestnicy szkolenia zyskują także wiele wskazówek dotyczących komunikowania się z uczniami, budowania właściwej atmosfery na lekcji i aktywizowania uczniów z trudnościami w uczeniu się, w celu poprawy efektywności ich nauki.

15. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM W KLASIE

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 6h

Bloki tematyczne:

- diagnoza uczniów w zakresie stylów uczenia się - modalność i typy inteligencji
- zindywidualizowanie pracy z grupą uczniów o różnych stylach uczenia się
- charakterystyka ucznia zdolnego i słabego
- dostosowanie wymagań do pracy z uczniami zdolnymi i słabymi

Od autora szkolenia: Podczas szkolenia nauczyciele rozwijają umiejętność diagnozowania swoich uczniów w celu dostosowywania procesu dydaktycznego do ich potrzeb. Otrzymują także praktyczne wskazówki, w jaki sposób prowadzić lekcję z grupą uczniów w sposób uwzględniający możliwości każdego dziecka. Zyskują obie strony. Efektywność wzrasta u nauczycieli i uczniów.

16. JAK POMÓC DZIECIOM LEPIEJ SIĘ UCZYĆ?

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 6-7h

Bloki tematyczne:

- czym jest pamięć
- trening pamięci krótko- i długotrwałej
- metody i techniki szybkiego zapamiętywania
- techniki skutecznej nauki
- gry i zabawy usprawniające intelekt

Od autora szkolenia: Podczas warsztatów nauczyciele mają możliwość przećwiczenia na sobie wielu metod na usprawnienie procesów poznawczych swoich uczniów. Zapoznają nauczycieli z różnorodnymi skutecznymi sposobami trenowania umysłu. Dają też recepty na to jak relaksować i pobudzać mózg uczniów, rozwijać ich wyobraźnię i pomóc im w lepszym zapamiętywaniu informacji.

17. JAK ROZWIJAĆ U UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM PODCZAS LEKCJI PRZEDMIOTOWYCH?

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach podstawowych i gimnazjach

Proponowana ilość godzin: 5h

Bloki tematyczne:

- czytanie jako proces z punktu widzenia neurologii
- techniki usprawniające czytanie (technika czytania a czytanie ze zrozumieniem)
- techniki poprawiające koncentrację uwagi
- techniki poprawiające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- projektowanie zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń usprawniających umiejętność czytania ze zrozumieniem podczas różnych lekcji przedmiotowych

Od autora szkolenia: Proponuję nauczycielom warsztaty dające praktyczne przygotowanie w zakresie usprawniania u uczniów umiejętności czytania ze zwróceniem uwagi m.in. na trening oka, pojemność widzenia, „zakłócacze”. Zapoznaję z rodzajami czytania oraz sposobami poprawiającymi technikę czytania jako stan świadomości umysłu. Przekazuję propozycje wielu ćwiczeń, które można stosować na lekcjach w celu rozwoju u uczniów niezwykle ważnej z punktu widzenia uczenia się umiejętności czytania ze zrozumieniem.

18. OCENIANIE WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNIÓW

Osoba prowadząca: Emilia Kałabun

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 5h

Bloki tematyczne:

- ocenianie w szkole – praktyka a badania naukowe
- prawne podstawy oceniania
- ocena kształtująca jako informacja zwrotna, element nauczania i wsparcie procesu uczenia się
- ocena rozwojowa (kryteria oceniania a kryteria sukcesu, dokumentowanie informacji zwrotnej)
- czy możliwa jest szkoła bez stopni – refleksje na temat oceniania

Od autora szkolenia: Jaka jest istota oceniania uczniów? W jaki sposób oceniać, żeby wspierać uczniów w dążeniu do rozwoju? Jakie możliwości w zakresie oceniania ma nauczyciel, a co go ogranicza? Na tego typu pytania odpowiadam nauczycielom podczas szkolenia. Analizując przykłady z praktyki i zestawiając je z wynikami badań naukowych, wspólnie znajdujemy najlepsze rozwiązania.

19. „GIMNASTYKA MÓZGU” – PODSTAWY KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ

Osoba prowadząca: Bogumiła Salmonowicz

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach podstawowych

Proponowany czas trwania: 5-6h

Bloki tematyczne:

- wprowadzenie do metody Dennisona
- w jaki sposób woda warunkuje efektywne myślenie?
- ćwiczenia na rozbieg w lekcję
- ćwiczenia śródlekcyjne
- ćwiczenia na specjalne okazje
- dowody na to, że „trening czyni mistrza”

Od autora szkolenia: Dzięki temu szkoleniu nauczyciele poszerzą swój warsztat metodyczny o możliwość stosowania technik z metody Dennisona, dzięki którym wzrasta umysłowy potencjał uczniów, polepsza się ich skupienie, uwaga, mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie, a także ogólna kondycja psycho-fizyczna.

20. PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE PSYCHOSPOŁECZNE UCZNIÓW

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania : 5h

Bloki tematyczne:

- kompetencje psychospołeczne a wychowawcza rola szkoły
- kierowanie klasą w sposób rozwijający umiejętność współpracy i budowanie twórczych zespołów (komunikacja interpersonalna, techniki modyfikacji zachowania, wzmocnienia pozytywne)
- rola nauczyciela w budowaniu poczucia własnej wartości ucznia
- konstruowanie programu warsztatów psychoedukacyjnych dla dzieci
- dobre praktyki w zakresie rozwijania kompetencji psychospołecznych u uczniów

Od autora szkolenia: Czasami wymagania programowe stawiają nauczycieli w trudnej sytuacji. Różnego rodzaju oczekiwania zewnętrzne w połączeniu z liczebnością klas mogą nieść ryzyko schematyzmu i przewidywalności kolejnych lekcji. To z kolei odbiera dzieciom zainteresowanie przedmiotem, motywację, radość i kreatywność. Efekty nie cieszą nikogo. Zajęcia psychoedukacyjne (a czasami już same ich elementy) dają nam możliwość poznania prawdziwego potencjału ucznia, zaspokojenia jego potrzeby sukcesu oraz rozwijania samodzielności. Pokazują rzeczywiste relacje w grupie, budują dobry klimat. W moim przekonaniu są tym elementem, na który od dawna czekają uczniowie.

21. ZNIECHĘCENI UCZNIOWIE. JAK PRZYWRÓCIĆ IM WIARĘ W SIEBIE I CHĘĆ DO NAUKI?

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Przewidywany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- motywy uczenia się a motywacja zewnętrzna i wewnętrzna
- pozytywne nastawienie budowane przez osoby znaczące
- przełamywanie własnej bezradności wobec sytuacji trudnych wychowawczo
- rola nauczyciela w budowaniu poczucia własnej wartości ucznia
- skuteczne formy i metody pracy z uczniem trudnym
- eliminowanie zakłóceń psychologicznych w praktyce szkolnej

Od autora szkolenia: Szkolenie zaplanowane zostało w sposób umożliwiający nauczycielom dotarcie do prawdziwych motywów unikania wysiłku intelektualnego. Wyjaśniam uczestnikom, co kryje się za opuszczaniem zajęć, czy za zachowaniem prowokacyjnym ucznia. Podpowiadam, jakiego wsparcia oczekują uczniowie zniechęceni do nauki, jak mądrze kształtować ich motywację wewnętrzną, jak podnieść samoocenę i kreować sytuacje umożliwiające odnoszenie sukcesów.

22. NARKOTYKI – ABY POMAGAĆ, TRZEBA WIEDZIEĆ

Osoba prowadząca: Roman Krawczyński

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 5-6h

Bloki tematyczne:

- narkomania – podstawowe pojęcia i mechanizmy
- przyczyny, objawy i skutki zażywania narkotyków
- jak rozpoznać narkotyki – klasyfikacja i charakterystyka
- dopalacze – nowy problem
- profilaktyka narkomanii – formy pracy na rzecz ucznia w szkole, wychowanie prewencyjne w domu

Od autora szkolenia: Podczas szkolenia dzielę się z nauczycielami swoją wiedzą i wieloletnim doświadczeniem związanym z pracą na rzecz szeroko pojętej profilaktyki narkomanii. Z problemem narkotyków zmierzyć się muszą także szkoły, dlatego ważne jest, aby nauczyciele poznali mechanizm uzależnienia od narkotyków. Ważnym elementem moich spotkań z nauczycielami są wskazówki, jakie działania profilaktyczne mogą prowadzić nauczyciele i jak reagować w sytuacji pojawienia się narkotyków na terenie szkoły.

23. DOPALACZE – ŚMIERTELNE ZAGROŻENIE

Osoba prowadząca: Roman Krawczyński

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 5h

Bloki tematyczne:

- narkomania, dopalacze – podstawowe pojęcia i mechanizmy
- przyczyny, objawy i skutki zażywania dopalaczy
- jak rozpoznać dopalacze – klasyfikacja i charakterystyka
- formy pracy profilaktycznej na rzecz ucznia w szkole

Od autora szkolenia: Czym są dopalacze? Jak chronić dzieci przed dopalaczami? Kiedy i jak nauczyciel powinien rozmawiać z uczniami o dopalaczach? Na te i wiele innych pytań odpowiadam nauczycielom na moim szkoleniu. Dopalacze to dzisiaj wspólny problem państwa, rodziców i nauczycieli. Uczestnicząc w szkoleniu stajemy się świadomi istoty problemu, z którym możemy się zmierzyć.

24. AGRESJA I PRZEMOC W SZKOLE. JAK SOBIE RADZIĆ Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMI UCZNIÓW?

Osoba prowadząca: Katarzyna Małkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- przyczyny i mechanizmy zachowań agresywnych
- eliminowanie zachowań niepożądanych - metody i techniki oddziaływania na dziecko
- zasady współpracy z rodzicem dziecka jako czynnik wspierający oddziaływania wychowawcze
- techniki regulacji własnych emocji
- superwizja przypadku

Od autora szkolenia: Podstawą funkcjonowania dobrego systemu przeciwdziałania przemocy w szkole jest zrozumienie, co kryje się za trudnymi zachowaniami uczniów. Na moim szkoleniu wyjaśniam przyczyny agresji i dostarczam nauczycielom wielu propozycji reagowania na trudne zachowania dzieci. Podpowiadam także, w jaki sposób radzić sobie z własnymi emocjami w obliczu niepożądanych zachowań uczniów i jak postępować w konkretnych przypadkach zachowań występujących w danej szkole.

25. PRÓBY SAMOBÓJCZE I SAMOUSZKODZENIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

Osoba prowadząca: Katarzyna Małkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 5h

Bloki tematyczne:

- charakterystyka zjawiska samobójstwa – koncepcje psychologiczne tłumaczące zachowania suicydalne
- przyczyny samobójstw – profil psychologiczny ucznia zagrożonego samobójstwem, jak odczytać komunikaty płynące od autoagresorów
- samouszkodzenia – etiologia zjawiska
- samobójstwa a samouszkodzenia – porównanie zachowań (przyczyny, symptomy, działania interwencyjne i lecznicze)
- postępowanie z dzieckiem ryzyka próby samobójczej (zapobieganie próbom samobójczym (profilaktyka, terapia), postępowanie postsuicydalne (działania interwencyjne nauczycieli)

Od autora szkolenia: Próby samobójcze oraz celowe uszkodzenia własnego ciała przez dzieci i młodzież to problem bardzo poważny, zmuszający nas dorosłych do właściwego reagowania i pomocy. W grę wchodzi tutaj człowiek w pełni sił witalnych, który ma przed sobą całe życie. Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania symptomów i zachowań u młodych ludzi z grupy ryzyka oraz sposobami właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia.

26. ZABURZENIA PSYCHICZNE OKRESU DZIECIŃSTWA I DORASTANIA. ROZPOZNAWANIE I SPOSOBY POMOCY DZIECIOM

Osoba prowadząca: Katarzyna Małkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 5h

Bloki tematyczne:

- rodzaje zaburzeń psychicznych okresu dzieciństwa i dorastania – jak rozpoznać problem u dziecka
- przyczyny i charakterystyka występowania zaburzeń psychicznych (zaburzenia lękowe, zachowania opozycyjno-buntownicze, depresyjne, hiperkinetyczne, odżywiania, moczenie mimowolne, tiki, mutyzm wybiórczy, inne)
- strategie postępowania w przypadku wystąpienia określonych zaburzeń u dziecka

Od autora szkolenia: Nauczyciel powinien umieć rozpoznawać różne problemy, z jakimi boryka się dziecko, również psychiczne. Moje szkolenie wzbogaca o wiedzę z zakresu psychopatologii okresu dzieciństwa i dorastania. Wyjaśniam, jakie są rodzaje zaburzeń psychicznych (dzieciństwa – dla nauczycieli w przedszkolach; dzieciństwa i dorastania – dla nauczycieli w szkołach). Wskazuję, w jaki sposób obserwować i rozpoznawać różne zaburzenia oraz jakie należy podjąć działania w zależności od zaobserwowanego problemu – w stosunku do dziecka i jego rodzica.

27. TRUDNE DZIECKO W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ. JAK SOBIE RADZIĆ Z NIEPOŻĄDANYMI ZACHOWANIAMI U DZIECI?

Osoba prowadząca: Katarzyna Małkiewicz

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- rozumienie dziecka z niepożądanymi zachowaniami - przyczyny występowania trudnych zachowań u dzieci
- eliminowanie zachowań niepożądanych - metody i techniki oddziaływania na dziecko
- zasady współpracy z rodzicem dziecka jako czynnik wspierający oddziaływania wychowawcze
- techniki regulacji własnych emocji
- superwizja przypadku

Od autora szkolenia: Każde niepożądane zachowanie u dziecka w wieku przedszkolnym (agresja, wybuchy złości, odmowa współpracy i inne) jest sygnałem dla dorosłego, by rozpoznać sytuację i pomóc dziecku. Niektórzy mówią, że małe dziecko mówi zachowaniami a nie słowami. Szkolenie jest przeznaczone dla tych dorosłych, którzy chcą odczytać informację, jaką wysyła nam dziecko. Poza tym szkolenie wyposaża w metody i techniki oddziaływania na malucha w sposób umożliwiający zredukowanie zachowań niepożądanych.

28. PROFILAKTYKA NIEPRAWIDŁOWOŚCI ROZWOJU MOWY DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Osoba prowadząca: Anetta Krajewska

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach

Proponowany czas trwania: 5-6h

Bloki tematyczne:

- zaburzenia rozwoju mowy a zaburzenia egzogenne i endogenne w rozwoju mowy
- zaburzenia ciąży, okołoporodowe, sposób karmienia i ich wpływ na rozwój mowy dziecka
- metody i ćwiczenia logopedyczne stymulujące rozwój mowy dzieci
- metody terapii wad mowy a praca nauczyciela
- współpraca z rodzicami we wspomaganiu rozwoju mowy i niwelowaniu zaburzeń artykulacyjnych dziecka

Od autora szkolenia: Wiek przedszkolny jest czasem intensywnego rozwoju dziecka w każdej sferze. Mowa, jako podstawowa forma komunikacji, rozwija się w tym okresie szczególnie dynamicznie. Wiedza wyniesiona ze szkolenia umożliwia nauczycielom zróznicowanie norm i zaburzeń w rozwoju mowy dziecka oraz dobór odpowiednich metod profilaktycznych w codziennej pracy z dziećmi.

29. GRY I ZABAWY LOGOPEDYCZNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Osoba prowadząca: Anetta Krajewska

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- podstawy profilaktyki logopedycznej, normy rozwojowe w mowie dziecka a rozwój psycho- ruchowy
- mowa dzieci i najczęstsze wady wymowy - co jest normą, a co nie?
- zabawy oddechowe
- zabawy słuchowe
- zabawy doskonalące słuch fonemowy oraz analizę i syntezę głoskową

Od autora szkolenia: Czas spędzony przez dziecko w przedszkolu jest czasem zabawy i nauki. Jak połączyć zabawę z nabywaniem umiejętności komunikacyjnych? Na szkoleniu przedstawiam propozycje wielu świadomych zabaw i gier wspomagających rozwój mowy dziecka.

30. WARSZTATY Z EMISJI I HIGIENY GŁOSU DLA NAUCZYCIELI

Osoba prowadząca: Anetta Krajewska

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- budowa i funkcjonowanie aparatu mowy
- oddychanie jako źródło prawidłowego mówienia
- jak mówić, aby nie zdzierać gardła?
- jak mówić, aby być słyszany?
- jak mówić, aby wzbudzać zainteresowanie słuchaczy?
- ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne i dykcji

Od autora szkolenia: Głos jest podstawowym narzędziem pracy nauczyciela. Jednak póki nie stwarza problemów, nie zawsze właściwie o niego dbamy. Jak operować głosem, aby służył przez wiele lat? Ćwiczenia praktyczne będą początkiem profilaktyki i działań skierowanych na świadome posługiwanie się głosem.

31. UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE A KIEROWANIE ZESPOŁEM W PRACY NAUCZYCIELA

Osoba prowadząca: Bogumiła Salmonowicz

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- świadomość siebie w procesie komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem zasad i technik asertywności w relacjach z innymi
- najczęstsze bariery i zakłócenia z perspektywy etapów procesu komunikowania się oraz rodzajów komunikatów
- ile „mówi” nasze ciało?
- praca z grupą czy z zespołem – różnice i skutki
- style, zasady oraz cele kierowania zespołem a potrzeby i możliwości członków grupy
- ćwiczenia integrujące, podnoszące poczucie bezpieczeństwa i energię zespołu, rozwijające umiejętności społeczne i myślenie twórcze

Od autora szkolenia: Zawód nauczyciela realizuje się w ciągłym procesie komunikowania się z innymi. W relacje nauczyciela z klasą szkolną coraz częściej wkrada się bezradność, a z niej wypływająca frustracja. Szkolenie ma na celu podniesienie poczucia skuteczności pracy nauczycieli dzięki wzmacnianiu ich umiejętności świadomego posługiwania się umiejętnościami asertywnej komunikacji i stosowaniu kompetentnych sposobów na kierowanie zespołem uczniów.

32. WARSZTAT INTERPERSONALNY DLA NAUCZYCIELI

Osoba prowadząca: Bogumiła Salmonowicz

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- ja i inni – wykorzystanie „OKNA YOHARI” w budowaniu własnego auto-profilu
- kilka uniwersalnych sposobów na bezpieczną „bliskość” w zespole pracowniczym
- style radzenia sobie z napięciem i trudnościami w relacji ze sobą i z innymi – jak je rozpoznawać i usprawniać?
- recepta na konflikt – przykłady technik negocjacji metodą „BEZ PORAŻEK” w praktyce szkolnej i nie tylko
- razem można więcej – o rozwijaniu umiejętności współpracy

Od autora szkolenia: Praca nauczyciela jest jednym z najbardziej wymagających zawodów w zakresie posiadanych kompetencji społecznych, w tym zarówno osobistych, jak i interpersonalnych. Stąd pomysł na propozycję zajęć warsztatowych, dzięki którym nauczyciele będą mieli okazję zmierzyć się z możliwością wglądu w siebie po to, by rozwijać umiejętności lepszego radzenia sobie z różnymi trudnościami, których przyczyny tkwią zarówno w naszych wewnętrznych strukturach, jak i spowodowane bywają zewnętrznymi czynnikami typu osobowego i sytuacyjnego.

33. ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W SZKOLE

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Uczestnicy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 5-6h

Bloki tematyczne:

- źródła, przyczyny, fazy konfliktu
- detektory konfliktu
- prawidłowa ocena i rozumienie stanów przeżywanych przez dziecko
- prawa dzieci i młodzieży a profilaktyka konfliktów
- szkolne procedury i twórcze techniki rozwiązywania konfliktów
- rozwijanie umiejętności życiowych ucznia, a przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Od autora szkolenia: W środowisku szkolnym występowanie konfliktów jest nieuniknione. Wynika to z dwóch powodów: po pierwsze - z samego współistnienia ludzi na jednym obszarze, po drugie - z indywidualnej natury każdego z nas. Są sytuacje, w których konfliktom należy zapobiegać, ale w większości przypadków liczy się ich konstruktywne rozwiązywanie. Celem tego szkolenia jest wyposażenie nauczycieli w wiedzę dotyczącą skutecznej komunikacji, emocji i konfliktów wewnętrznych uczniów, modelowania relacji w grupie oraz właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.

34. MEDIACJE I NEGOCJACJE W PRAKTYCE WYCHOWAWCZEJ

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Uczestnicy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowana ilość godzin: 5-6h

Bloki tematyczne:

- istota i źródła konfliktów w środowisku szkolnym
- założenia i etapy prowadzenia negocjacji
- zasady prowadzenia mediacji
- funkcje mediatora
- konflikty w relacjach rodzic-rodzic, rodzic-nauczyciel (błędy w komunikacji czy różnice interesów)

Od autora szkolenia: Celem prezentowanego szkolenia jest doskonalenie umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych nauczyciela, trenowanie modelu negocjacji oraz opanowanie zasad prowadzenia mediacji w różnych sytuacjach spornych z uczniami i ich rodzicami. Wiedza z tego zakresu stanowi podstawę do budowania konstruktywnych relacji interpersonalnych.

35. BUDOWANIE WIZERUNKU NAUCZYCIELA I SZKOŁY

Osoba prowadząca: Bogumiła Salmonowicz

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- samoświadomość i samoocena jako podstawa budowania własnego wizerunku
- słów kilka o ludzkim postrzeganiu
- „Jakim cię widzą takim cię piszą” – czyli o zasadach tworzenia się i znaczącym wpływie pierwszego wrażenia
- techniki aktywnego słuchania i konstruktywnej krytyki
- jak mówić, żeby nas słuchano – w szkole i o szkole
- wizerunek szkoły jako efekt lustrzanego odbicia pracujących w niej nauczycieli

Od autora szkolenia: Szkoła, a w niej nauczyciele – pełnią funkcję usługową wobec uczniów i ich rodziców. Współcześnie – o klientów wszędzie trzeba umieć intensywnie zabiegać. Kształtowanie wizerunku instytucji usługowej, jaką jest szkoła, wymaga wielu świadomych i profesjonalnych działań. Wizerunek szkoły zależy w dużym stopniu od wizerunku pracujących w niej nauczycieli. Stąd propozycja, aby świadomie i profesjonalnie wpływać na samokształtowanie wizerunku wśród nauczycieli różnych typów i szczebli szkolnictwa.

36. BUDOWANIE EFEKTYWNYCH ZESPOŁÓW I PRACA Z GRUPĄ Z WYKORZYSTANIEM PROCESU GRUPOWEGO

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Przewidywany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- charakterystyka efektywnej pracy w zespole
- role zespołowe (autodiagnoza)
- etapy procesu grupowego
- zasady pracy z grupą na poszczególnych etapach procesu grupowego
- analiza transakcyjna w procesie grupowym

Od autora szkolenia:

Moje warsztaty kieruję do nauczycieli pragnących pozyskać praktyczne narzędzia do pracy z grupą. Zapraszam wszystkich zainteresowanych rozwojem umiejętności budowania zespołu, pogłębieniem kompetencji w zakresie efektywnych i nieefektywnych zespołów, poszerzeniem wiedzy związanej z procesem grupowym, podnoszeniem kompetencji menedżera/lidera. Udział w szkoleniu daje możliwość zwiększenia atrakcyjności i skuteczności własnej pracy w obszarze nauczania.

37. PROFILAKTYKA STRESU I WYPALENIA ZAWODOWEGO

Osoba prowadząca: Bogumiła Salmonowicz

Odbiorcy: nauczyciele w przedszkolach i szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- stres jako sytuacja trudna oraz charakterystyka poziomów reakcji naszego organizmu
- ludzkie strategie radzenia sobie ze stresem
- osobliwości zawodu nauczyciela a wypalenie zawodowe (autodiagnoza)
- trójwymiarowa teoria wypalenia zawodowego
- źródła wypalenia zawodowego
- recepty przeciw wypaleniu

Od autora szkolenia: Stres i zagrożenie szybkim wypaleniem zawodowym są stałymi elementami, wpisanymi w pracę nauczycieli i wychowawców. Szkolenie ma na celu uporządkowanie wiedzy o tych zjawiskach, dostarczenie możliwości autodiagnozy, a także praktyczne przygotowanie nauczycieli do umiejętnego zapobiegania lub zmniejszania konsekwencji, wynikających z wykonywania tak stresogennego zawodu.

38. PLANOWANIE I ORGANIZACJA PRACY NAUCZYCIELA

Osoba prowadząca: mgr Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Przewidywany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- komfort czasowy w pracy nauczyciela
- matryca Covey'a
- organizowanie i usprawnianie pracy grupowej
- zjawisko samoutrudniania
- mentoring w organizacji i budowanie pozytywnej atmosfery w miejscu pracy
- dobór form i metod pracy a efektywność procesu dydaktycznego (Stożek Dale'a)
- tworzenie własnego wizerunku jako osoby publicznej

Od autora szkolenia:

Szczególnie ważną cechą w zawodzie nauczyciela jest właściwa organizacja pracy. Duża ilość obowiązków zawodowych nie powinna hamować rozwoju osobistego, który z kolei jest kluczem do odnoszenia sukcesów na różnych płaszczyznach życia. Podczas mojego szkolenia pokazuję, jak zarządzać sobą w czasie, racjonalnie wykorzystywać własne zasoby, koncentrować na tym co najważniejsze, a przede wszystkim w jaki sposób wykształcić nawyk uporządkowanego działania i myślenia.

39. SZKOŁA PRZYJAZNA RODZICOM. NOWE SPOJRZENIE NA WSPÓŁPRACĘ SZKOŁY Z RODZICAMI

Osoba prowadząca: Małgorzata Meisner

Odbiorcy: nauczyciele w szkołach wszystkich typów

Proponowany czas trwania: 6-7h

Bloki tematyczne:

- przegląd prawnych i organizacyjnych uwarunkowań dla współpracy z rodzicami
- diagnoza obecnego stanu współpracy w szkole
- preferowane formy współpracy z rodzicami i ich praktyczne aspekty
- wypracowanie modelowych rozwiązań wzmacniających współpracę szkoły z rodzicami

Od autora zajęć: Proponuję udział w szkoleniu, które pozwala nauczycielom inaczej spojrzeć na temat współpracy z rodzicami i tym samym przyczynia się do osiągnięcia satysfakcji z własnej pracy w tym obszarze. Postaramy się wspólnie znaleźć najlepsze dla danej placówki rozwiązania związane z planowaniem współpracy, organizacją różnego rodzaju spotkań z rodzicami oraz włączania do współpracy rodziców uczniów z trudnościami.

40. WARSZTATY DLA RODZICÓW

Zapraszamy przedszkola i szkoły do skorzystania z możliwości organizacji prelekcji i warsztatów dla rodziców. Tematyka spotkań, czas trwania i forma realizacji do uzgodnienia.

PROPONOWANE TEMATY:

WAŻNE DROGOWSKAZY – dla rodziców przedszkolaków i dzieci ze szkół podstawowych

1. Komunikacja w rodzinie. Jak i po co ustalać zasady, reguły i granice?
2. Nagrody i mądre chwalenie. Jak zachęcić dziecko do współpracy wychowawczej?
3. Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami dziecka. Jak mądrze pokazywać dziecku, czego od niego oczekujemy?
4. Skuteczne motywowanie do nauki. Jak stworzyć dziecku odpowiednie warunki do nauki?
5. Każde dziecko jest niezwykłe. Jak budować pozytywną samoocenę dziecka i wspierać rozwój jego zainteresowań?

CZAS DOBRYCH RELACJI – dla rodziców uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych

1. Specyfika okresu dorastania. Jak budować dobre relacje ze swoim dzieckiem?
2. Trudne emocje. Jak kontrolować swoją złość i reagować na niepożądane zachowania dziecka?
3. Dobry rodzic. Jak wykorzystać swoje mocne strony do budowaniu relacji z nastolatkiem?

NASI WSPÓLPRACOWNICY

Emilia Kalabun – nauczyciel z doświadczeniem na wszystkich poziomach edukacji, polonista, pedagog, terapeuta, wykładowca akademicki, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej;

Tomasz Klaman - nauczyciel muzyki, pedagog specjalny, instruktor rytmiki, muzykoterapeuta, wykładowca akademicki, autor piosenek i książek dla dzieci;

Anetta Krajewska – pedagog, logopeda, neurologopeda, logopeda medialny, specjalista ds. emisji głosu;

Roman Krawczyński – nauczyciel, emerytowany funkcjonariusz policji, specjalista w zakresie społecznych, prawnych i medycznych aspektów narkomanii Ministerstwa Zdrowia Krajowego Biura Narkomanii w Warszawie;

Katarzyna Malkiewicz – psycholog, pedagog, psychoterapeuta, trener warsztatu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej;

Małgorzata Meisner – pedagog, psycholog społeczny, doradca zawodowy, specjalista z zakresu resocjalizacji i readaptacji nieprzystosowanych społecznie, menadżer oświaty, wykładowca akademicki;

Bogumiła Salmonowicz – nauczyciel akademicki, pedagog, założycielka Pracowni Doradztwa Personalnego Edukacji i Terapii, zajmuje się szkoleniami różnych grup zawodowych, doradztwem, terapią, coachingiem i mentoringiem;

Marta Słoniecka-Piotrowska – psycholog, psychoterapeuta, pracownik poradni psychologiczno-pedagogicznej, terapeuta rodzinny;

Agnieszka Ważny – neuropedagog, wykładowca akademicki, coach, trener, założycielka Centrum Innowacyjnej Edukacji „Ważny Flow”, autorka i realizatorka programów edukacyjno-profilaktycznych dla dzieci.

FORMULARZ ZGŁOSZENIA	
Tytuł szkolenia	
Ilość godzin	
Liczba uczestników	
Uwagi dotyczące organizacji szkolenia	
DANE PLACÓWKI ZAMAWIAJĄCEJ	
Nazwa placówki	
Adres	
NIP	
Imię i nazwisko osoby do kontaktu	
Numer telefonu	

Zgodnie z Ustawą z dnia 29.08.1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. Nr 133/97, poz. 883) wyrażam zgodę na wykorzystanie powyższych danych osobowych przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zarząd Oddziału Okręgowego w Elblągu, ul. 1 Maja 37, 82-300 Elbląg do celów związanych z organizacją szkolenia nauczycieli. Informujemy, że przysługuje prawo wglądu i poprawiania swoich danych osobowych.

.....
(miejscowość, data)

.....
(podpis dyrektora)

Formularz zgłoszeniowy należy przesłać pocztą na adres: Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli TPD, ul. 1 Maja 37, 82-300 Elbląg, faksem na numer 55 2338210 lub pocztą elektroniczną na adres: tpdzo@o2.pl.

Przed wysłaniem karty zgłoszeniowej prosimy o kontakt telefoniczny w celu omówienia szczegółów organizacji szkolenia - tel. 55 2338210.

NOTATKI